

**Koncepčný zámer rozvoja školy na obdobie
2024/2029**

Predkladateľ: Mgr. Iveta Lišková - riaditeľka

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 29.8.2024

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

.....

meno a priezvisko

predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mgr. Iveta Lišková

s c h v a ľ u j e

.....

za zriaďovateľa

**Koncepčný zámer rozvoja školy a školského zariadenia,
rozpracovaný na obdobie minimálne 2 rokov.**

Názov školy: Súkromná materská škola, Čutkovská 7, 034 06 Ružomberok

1. Stručný pohľad na poslanie a obraz školy

a) základné údaje o materskej škole

Názov školy: Súkromná materská škola, Čutkovská 7, 034 06 Ružomberok

Zriaďovateľ: Mgr. Iveta Lišková, Sládkovičova 265/54, 034 01 Ružomberok

Typ školy: Súkromná materská škola

Počet tried: 1

Počet detí: 20

Telefón: 0917 / 590 825

Email: promontessori@gmail.com

Úvod

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy je vypracovaný v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý v § 5 riaditeľovi školy ukladá povinnosť predložiť zriaďovateľovi na schválenie a Rade školy na vyjadrenie sa. Koncepčný zámer rozvoja školy alebo školského zariadenia je rozpracovaný najmenej na dva roky. Všeobecnou úlohou Koncepčného zámeru materskej školy je zadefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich piatich rokov

- v oblasti výchovy a vzdelávania,
- v oblasti riadenia,
- materiálno-technického zabezpečenia,
- v personálnej oblasti,
- v oblasti partnerstva školy,
- v záujmovej a mimoškolskej oblasti,
- v prezentácii školy a imidžu školy.

Koncepčný zámer a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-emocionálnej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Pri spracovaní nového koncepčného

zámeru sme vychádzali zo skutočnosti presťahovania sa Súkromnej MŠ, Malé Tatry 3, Ružomberok do nových priestorov na Čutkovskej 7, Ružomberok od 1.7.2024, nakoľko predchádzajúce priestory nutne potrebovala Špeciálna ZŠ, s ktorou sme boli v spoločnom areáli. Ďalej sme vychádzali z cieľov materskej školy uvedených v školskom vzdelávacom programe „Učíme sa hrou so žabkou Gabkou.“, z vyhodnotenia predchádzajúceho koncepčného zámeru na roky 2020 – 2025, zo SWOT analýzy a z aktuálneho stavu výchovno-vzdelávacieho procesu, z aktuálneho stavu pedagogického kolektívu a aktuálnych materiálnych, technických a priestorových podmienok.

Všeobecným cieľom koncepčného rozvoja Súkromnej materskej školy, Čutkovská 7, 034 06 Ružomberok je určiť základné vízie rozvoja školy na obdobie 5 rokov, ktorý špecifikujeme na hlavné ciele a čiastkové ciele vo vyššie uvedených oblastiach. Ciele konkretizujeme do stratégií, ktoré sú reálne dosiahnuteľné.

b) stručná charakteristika

Materská škola je 1-triedna súkromná materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním. Poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od 2 rokov do začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky. Je situovaná v príjemnej mestskej časti mesta Ružomberok, v Černovej. Budova je situovaná na ulici Čutkovská 7. Je to bývalá budova kultúrneho strediska. Školská záhrada sa nachádza hneď za budovou MŠ, pri potoku v areáli stromov. Vedľa budovy sa nachádza verejné ihrisko. Kvalifikovanosť pedagogického zboru je 100%. Priestorové podmienky interiéru sú dobré, vhodné pre materskú školu.

c) zameranie školy/koncepcie rozvoja školy

Výchova a vzdelávanie v našej materskej škole sa realizuje podľa školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie „Učíme sa hrou so žabkou Gabkou.“ Cieľom je podporovať a rozvíjať potenciál dieťaťa, viesť dieťa k samostatnosti, budovať jeho sebaistotu a pomáhať mu komunikovať. Dbá sa pritom na jedinečnosť každého dieťaťa, pričom sa opierame o poznatky modernej pedagogiky a psychológie. Materská škola reaguje na legislatívne a obsahové zmeny predprimárneho vzdelávania. Jej zameranie je v plnom súlade s obsahom štátneho kurikula a s trendom inkluzívneho vzdelávania. Pri výchove a vzdelávaní dôraz kladie na kvalitnú a odbornú prípravu predškolákov na školské vyučovanie a inkluzívne vzdelávanie. Materská škola svojim prístupom a stratégiami zabezpečuje prostredie, v ktorom sa snaží o uspokojenie rôznorodých vzdelávacích potrieb každého dieťaťa. Snaží sa o odstránenie bariér v prístupe k predprimárnemu vzdelávaniu aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzhľadom k podmienkam, ktorými materská škola disponuje. Pre vytváranie priaznivej inkluzívnej sociálnej klímy je každodenne realizovaný sociálny

kruh, ktorého obsahom sú inkluzívne hry, sociálne hry a činnosti na rozvíjanie sociálno-emocionálnej oblasti. Všetky deti bez ohľadu na pôvod, etnicitu, národnosť, vierovyznanie a vzdelávacie potreby dostávajú adekvátnu opateru a výchovu a vzdelávanie, ktoré sú charakteristické individualizáciou a diferenciaciou. Materská škola ďalej obohacuje výchovu a vzdelávanie aj v oblasti Zdravia a zdravého životného štýlu, ako podporu zdravia a prevencie obezity. Výsledky rôznych výskumov potvrdili, že dieťa predškolského veku potrebuje denne až 6 hodín pohybovej aktivity. Interným projektom DETI V POHYBE ponúkame deťom pravidelné denné cvičenie v herni, na školskej záhrade, na ihrisku, turistické vychádzky do okolia materskej školy, výlety a exkurzie.

d) analýza súčasného stavu

SWOT analýza slúži na vyhodnotenie momentálneho stavu činnosti školy. Rozdelená je do štyroch častí, v ktorých sú obsiahnuté tri oblasti:

- ľudský potenciál,
- materiálno-technické a priestorové vybavenie,
- pedagogický proces.

Silné stránky:

- poloha školy – atraktívne prostredie plné zelene
- dobré meno školy prostredníctvom spätnej väzby rodičov detí
- inkluzívne zameraná materská škola
- podporný tím
- výchova a vzdelávanie detí aj so ŠVVP
- realizácia krúžkovej činnosti podľa možností školy v súlade so záujmami rodičov
- záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy
- odbornosť pedagogických zamestnancov
- ochota pedagogických zamestnancov celoživotného formálneho a neformálneho vzdelávania sa
- kreativita zamestnancov materskej školy
- zodpovednosť a spoľahlivosť zamestnancov materskej školy
- vysoké pracovné nasadenie
- dostatok detí a dobrá dochádzka
- kvalitná predškolská príprava detí na vstup do prvého ročníka

- dobrá spolupráca a komunikácia s rodičmi detí
- dobrá spolupráca s inštitúciami dopĺňajúcimi výchovno-vzdelávací proces detí
- vhodný interiér
- vhodný exteriér
- bezbariérový prístup
- dobrá vybavenosť didaktickými pomôckami a knižnice
- pozitívna klíma školy
- pozitívne vzťahy zriaďovateľa s celým pracovným personálom
- podnetná a estetická výzdoba priestorov školy

Slabé stránky:

- chýbajúca vlastná školská jedáleň
- nedostatočný počet parkovacích miest
- chýbajúca veľká telocvičňa
- dopravné ihrisko
- nedostatočná úprava fasády budovy
- nezateplená budova

Príležitosti školy:

- novelizácia legislatívnych východísk najmä z hľadiska finančnej podpory výchovy a vzdelávania detí
- adaptačné vzdelávanie
- posilnenie vzdelávania zamestnancov a to v záujme profilácie školy
- v spolupráci so zriaďovateľom, Občianskym združením, rodičmi a sponzormi zabezpečiť inováciu interiéru, ako aj exteriéru
- zapájanie do projektov na všetkých úrovniach
- hľadanie ďalších možností spoločných športových, kultúrnych, spoločenských aktivít detí, rodičov a pedagógov a pod.
- participovanie odborných spolupracovníkov na skvalitňovaní a plnení individuálnych rozvojových programov pre deti zo sociálne a jazykovo znevýhodneného prostredia, na tvorbe

individuálnych vzdelávacích programov a pod. (orientácia v problematike podporných opatrení v školskej praxi)

- prezentácia školy aktivitami na verejnosti
- získanie mimorozpočtových zdrojov z možnosti darovania 2% preddavkov daní pre OZ Pro Montessori
- podpora zdravia detí prostredníctvom skvalitňovania ich života v triedach (denný konzum ovocia, pitný režim – filtrovaná voda Aqua trend, plavecká príprava, korčuľovanie, lyžovanie, otužovanie, škola v prírode, atď.)
- skvalitnenie exteriéru školského dvora
- pravidelná logopedická starostlivosť

Riziká školy:

- dopravná dostupnosť do materskej školy
- nezáujem podnikateľských a miestnych subjektov o spoluprácu
- nespokojnosť, resp. ľahostajní rodičia
- nepriaznivý demografický vývoj
- zvyšujúce sa náklady na personálne a materiálno-technické zabezpečenie
- zhoršovanie stavu budovy
- neustále zmeny legislatívy a požiadaviek štátu
- strata motivácie učiteľov z dôvodu nedostatočného osobného odmeňovania

e) Identifikácia partnerov

Ako partneri školy sú identifikované organizácie a inštitúcie, s ktorými škola pravidelne spolupracuje:

- zriaďovateľ materskej školy
- mesto Ružomberok – odbor školstva
- Občianske združenie Pro Montessori
- Súkromná ZŠ Dotyk v Ružomberku
- Súkromná ZUŠ Dotyk v Ružomberku
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Ružomberku
- Katolícka univerzita v Ružomberku – Pedagogická fakulta
- Liptovské múzeum v Ružomberku

- Mestská knižnica v Ružomberku
- Plavecká škola Tulipánik Dolný Kubín
- Zimný štadión Ružomberok – korčuľovanie
- Lyžiarska škola Malinô Brdo
- Škola v prírode Nová Baňa
- Gymnastika Bojovníci Dolný Kubín
- Dada krúžky
- Centrum sociálnych služieb Trojlístok Ružomberok
- Občiansky výbor – Černová (kultúrne podujatia)

f) Ciele koncepcného zámeru rozvoja školy

Zmyslom našej práce je vytvoriť modernú, otvorenú a tvorivú materskú školu, do ktorej deti radi chodia, kde staršie deti pomáhajú mladším, kde sa rešpektuje osobnosť, sloboda a dôstojnosť dieťaťa, kde sa dieťa spontánne rozvíja v láskyplnom a podnetnom prostredí a kde deti aj dospelí žijú svoj plnohodnotný život.

Hlavné ciele školy a určenie špecifických cieľov a stratégií ich realizácie

Výchovno-vzdelávacia oblasť

1.Hlavný cieľ: Zavádzať do výchovno-vzdelávacieho procesu stratégie inkluzívneho vzdelávania.

Špecifický cieľ 1: Zamerať sa na zdravý sociálno-emocionálny rozvoj všetkých detí.

Stratégie:

- Zaviesť každodennú realizáciu sociálneho kruhu v triedach ako súčasť denného režimu
- napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi
- pomôcť dieťaťu pri adaptácii na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu)
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, prebúdzajú v ňom túžbu po objavovaní
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- zohľadňovať rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa

- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, špeciálny pedagóg atď.)
- upevňovať zvedavosť a prirodzenú chuť spoznávať
- rozvíjať a podporovať schopnosť tímovej spolupráce a zvýšiť dôveru k ostatným v skupine a preberať na seba primeranú zodpovednosť
- rozvíjať sebaúctu dieťaťa – dieťa si má vytvoriť pozitívny sebaobraz
- rozvoj sebadisciplíny dieťaťa – učí sa ovládať svoje správanie, učí sa rešpektovať pravidlá
- naučiť sa slobode rozhodovania a výberu

Špecifický cieľ 2: Používať vhodné stratégie výchovy a vzdelávania podľa individualizovaných potrieb každého dieťaťa.

Stratégia:

- Plánovať a realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti diferencovane s využitím individualizácie výchovno-vzdelávacích činností.

2.Hlavný cieľ: Odborne a cielene pripravovať deti na vstup do základnej školy s cieľom úspešného nástupu s podporou školskej spôsobilosti.

Špecifický cieľ 1: Rozvíjať všetky deti v oblasti čiastkových psychických funkcií ako základu pre učenie sa dieťaťa

Stratégia:

- Zaviesť každodennú realizáciu takto zameraných činností.

Špecifický cieľ 2: Citlivo a správne diagnostikovať deti vo vzťahu k školskej spôsobilosti.

Stratégia:

- Používať overené diagnostické nástroje u detí absolvujúcich povinné predprimárne vzdelávanie.

3.Hlavný cieľ: ponúkať dieťaťu dostatok možností k pohybu

Špecifický cieľ 1: prostredníctvom pravidelného cvičenia v herni, ako aj na školskej záhrade a ihrisku rozvíjať hrubú motoriku, vestibularitu a proprioceptívne vnímanie ako základ pre rozvíjanie ďalších schopností a zručností

Špecifický cieľ 2: prostredníctvom hudobno-pohybových hier rozvíjať u detí perceptuálno – motorický vývin, hudobnosť, esteticko-komunikačné a sociálne zručnosti. Navodzovať pohybové a zároveň emocionálne uvoľnenie.

Špecifický cieľ 3: prostredníctvom turistických vychádzok do okolia materskej školy rozvíjať kondíciu detí a otužovať organizmus

Špecifický cieľ 4: prostredníctvom plaveckého, lyžiarskeho a korčuliarskeho výcviku rozvíjať základné plavecké, lyžiarske a korčuliarske zručnosti.

Stratégia: používať overené metodické postupy na podporu a rozvoj zdravého pohybu detí

Materiálno-technické podmienky

Hlavný cieľ: Vybudovať modernú a funkčnú materskú školu s plnohodnotným a zmysluplným materiálnym zabezpečením pre deti a pedagógov.

Špecifický cieľ: Vytvoriť podnetné učebné prostredie, ktoré bude flexibilné, kreatívne, bude podporovať skúsenostné učenie sa dieťaťa a rozvíjať ho po všetkých stránkach osobnosti.

Stratégia:

- Oplotenie školskej záhrady
- Vybudovať altánok na záhrade,
- Vynoviť vybavenie záhrady o nové hojdačky
- Zabezpečiť nové kúrenie v interiéri budovy – podlahové kúrenie a infrapanely
- Zabezpečiť nové osvetlenie interiéru budovy
- Zabezpečiť zdroj teplej vody – bojlere
- Omaľovanie interiéru budovy
- Doplnenie umývadiel pre deti do kúpeľne
- Osadenie hygienického systému Soavex do kúpeľne a WC zariadení
- Výmena vchodových dverí
- Vyčistenie odkvapových rúr
- Nová informačná tabuľa a ozdobenie fasády logom MŠ
- Príprava budovy na schválenie hygienou, BOZP a požiarnikmi
- Pravidelne dopĺňať učebné pomôcky a hračky podľa potrieb detí a učiteľov.
- potiahnuť wifi pripojenie v budove
- Pravidelne dopĺňať detské knižnice aj pedagogickú knižnicu

Personálne ciele

Hlavný cieľ: Zabezpečovať požadovanú kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu

Špecifický cieľ: *Dbat' na starostlivosť o kvalifikačnú štruktúru pedagogického zboru*

Stratégia:

- Podporovať profesijný rozvoj každého pedagogického zamestnanca.
- Podporovať aktivity pedagogických zamestnancov pri zvyšovaní kvalifikácie.

Hlavný cieľ: Zabezpečiť podporný tím na škole

Špecifický cieľ: *Vyhľadávať zdroje k zabezpečeniu podporného tímu na škole.*

Stratégia:

- zapájanie školy do projektov.

Partneri školy, ich požiadavky a očakávania

Hlavný cieľ: Budovať otvorenú materskú školu spolupracujúcu s prístupnými subjektami.

Špecifický cieľ: *Spolupracovať s rôznymi subjektami.*

Stratégia:

- Efektívne spolupracovať so základnými školami v Ružomberku
- získavať finančné zdroje z projektov a grantov za pomoci zriaďovateľa
- komunikovať s Radou školy s cieľom skvalitňovania všetkých oblastí týkajúcich sa materskej školy
- Nadviazať úzku spoluprácu s poradenským zariadením za účelom poradenstva a pomoci pri výchove a vzdelávaní detí so ŠVVP
- Vyhľadávať spoluprácu a podporu iných subjektov (mimovládnych, podnikateľských a pod.).

Záujmové a mimoškolské aktivity

Hlavný cieľ: Podporovať záujmové aktivity ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu

Špecifický cieľ: *Primerane podporovať krúžky v materskej škole s ohľadom na prioritu plnenia školského vzdelávacieho programu.*

Stratégia:

- Pokračovať v krúžkovej činnosti a otvoriť nové krúžky podľa podmienok školy a záujmu rodičov.

Hlavný cieľ: Podporovať školské a mimoškolské aktivity ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu

Špecifický cieľ: *S pomocou rodičov, zriaďovateľ'a, Rady školy a OZ Pro Montessori organizovať a realizovať školské a mimoškolské aktivity ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.*

Stratégia:

- Organizovanie a realizácia výletov, exkurzií, bábkových divadiel a iných kultúrnych, edukačných a športových aktivít.

Prezentácia školy, imidž školy

Hlavný cieľ: Prezentovať materskú školu ako odborné pracovisko.

Špecifický cieľ 1: *Prezentovať materskú školu prostredníctvom účasti na aktivitách a organizovaním vlastných aktivít.*

Stratégie:

- Prezentovať materskú školu formou dňa otvorených dverí, kultúrnych a tvorivých programov pre rodičov a verejnosť (vianočná besiedka, deň matiek, slávnostné pasovanie predškolákov a pod.)
- Zapájať sa do dostupných prehliadok a súťaží, projektov a iných podobných aktivít určených pre pedagógov a deti.

Špecifický cieľ 2: *Spravovať a aktívne udržiavať rôzne informačné zdroje.*

Stratégie:

- Pravidelne aktualizovať webovú stránku školy a poskytovať tak informácie o materskej škole rodičom a širokej verejnosti.
- Pravidelne prispievať na sociálne siete (Facebook) s cieľom prezentácie činnosti detí.

g) Očakávaný prínos realizácie koncepcie rozvoja školy

Súkromná materská škola, Čutkovská 7, Ružomberok bude vzdelávacou inštitúciou, ktorá:

- je modernou materskou školou tretieho tisícročia

- uplatňuje láskavý, humánný prístup k deťom, v ktorej dlhodobé vládne klíma dôvery a rodinnej pohody a dobré medziľudské vzťahy
- vychováva a vzdeláva zdravé, spokojné a šťastné deti, ich práva a individualita sú rešpektované
- povedie k naplneniu základných hodnôt – napr. jedinečnosť, úcta, sloboda, zodpovednosť
- poskytuje kvalitné predprimárne vzdelávanie, deti dosahujú výborné výchovno-vzdelávacie výsledky, je tu vysoká zaškolenosť detí a výborná pripravenosť na základnú školu
- vytvára prostredie pre deti podnetné a bezpečné, má dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie (vrátane vybavenia IKT)
- je otvorená a podporuje inovácie
- má vedenie podporujúce kontinuálne vzdelávanie a učiteľky sa ho ochotne zúčastňujú, preto pracujú profesionálne, sú schopné sebareflexie, sú pružné
- uplatňuje moderné metódy riadenia, kde sú jasne vymedzené kompetencie
- dokáže zabezpečiť dostatok finančných prostriedkov na svoju činnosť
- nehľadá výhovorky, ako sa čo nedá urobiť, ale hľadá možnosti, ako to urobiť a dokázať

h) Záver

Predkladaná koncepcia rozvoja materskej školy je spracovaná na obdobie 5 rokov. Rozvoj školy počas týchto rokov sa bude uberať tak, aby bolo zabezpečené rozvíjanie osobnosti všetkých detí po všetkých stránkach, aby všetky deti boli dostatočne pripravené na vstup do základnej školy a aby materská škola bola aktívnou súčasťou miestnej komunity. Dôležité bude vytvorenie a udržanie inkluzívneho prostredia ako procesu, ktoré bude prospešné pre všetky deti bez ohľadu na ich pohlavie, vierovyznanie, národnosť, vzdelávacie potreby atď. Klíma materskej školy tak bude prosociálna, emotívne pozitívna a kooperatívna v interných aj externých vzťahoch.